



Десятилетие детства

По инициативе Президента РФ Владимира Путина период с 2018 по 2027 год объявлен Десятилетием детства. Цель программы — совершенствование государственной политики в сфере защиты детей.

За первые три года уже реализовано около 130 пунктов плана по 15 важнейшим направлениям, таким как здоровье и благополучие детей, качество их жизни, безопасность, развитие, воспитание и обучение. В январе этого года правительство утвердило список мероприятий, рассчитанный на следующие семь лет программы. Он включает 129 позиций.

Теперь еще больше российских семей смогут улучшить

материальное положение. Увеличатся выплаты на детей от 3 до 7 лет; дальнейшее развитие получит программа по предоставлению земельных участков многодетным семьям; расширятся возможности социальных контрактов.

Кроме того, станет проще процедура получения мер господдержки для родителей с детьми. К 2027 году 75 % семей смогут оформлять пособия и льготы на основании одного

заявления, без дополнительных документов.

В области здравоохранения большое внимание уделено детям с онкологией и ограничениями по здоровью. Оказываемую им медпомощь сделают более качественной и доступной. Для этого создадут детские реабилитационные службы и увеличат количество специалистов, помогающих таким пациентам.

Отдельное направление посвящено детям, оставшимся без родителей. В планах — реформировать систему опеки и попечительства, улучшить систему учета нуждающихся в жилье, расширить формы обеспечения сирот жилплощадью.

Сфера образования и всестороннего развития — также од-

на из приоритетных. К 2027 году планируется охватить до 80 % детей от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами и создать по всей России региональные центры по работе с одаренными детьми. Возрастет число детских мероприятий в области культуры — театры будут ставить для ребят еще больше спектаклей, а кинопроизводители увеличат выпуск детских фильмов и мультфильмов.

Авторы концепции также обещают повысить доступность образования, улучшить систему питания учеников. В каждом регионе должны быть комфортные школы и детские сады, возможности для занятий творчеством и спортом, посещения секций и кружков.

Не обойдется и без модернизации инфраструктуры — намечено строительство спортивных площадок, а также ремонт театров, школ искусств и домов культуры. Также предусмотрены меры господдержки для производителей детских товаров и средств реабилитации для инвалидов.

Как отметил премьер-министр Михаил Мишустин, «предстоит большая работа, требующая слаженных и скоординированных действий всех уровней власти, участия общественных организаций и, конечно, родителей». Ведь эти вопросы касаются наших детей, а значит, того, как будет развиваться страна.

Мария Аكوпова

«После уроков всегда светит солнце...»

По окончании квеста, который прошел 28 августа в Петропавловской крепости, мы задали юным дворцовцам несколько вопросов о детстве и школе.

Что такое детство для тебя?

«Это приятные сюрпризы, много друзей, красочные мультики. Когда на веселых праздниках поет душа и ты ждешь чуда», — ответила двенадцатилетняя Ира Татаренко.

Семилетняя Кристина Палицина добавила, что это «радость, игры, возможность смотреть мультики и картинки в книжке». А ее ровесник Алексей Акинчев ответил загадочно: «Детство — это пони-клуб».

Хочешь ли ты в школу? И что тебе больше всего там нравится?

Практически все дети ответили, что соскучились по школе. «Летом, конечно, хорошо отдыхать, но уже хочется вернуться к школьным друзьям. Мне очень нравится наш дружный коллектив. Мы вместе ходим на увлекательные экскурсии и жарим сосиски на туристическом слете», — отметила Ира Татаренко.



Леше Акинчеву тоже нравятся встречи с друзьями, а еще... макароны с сыром в школьной столовой.

Какие предметы у тебя самые любимые? А какие ты бы хотел добавить или убрать?

Ира Татаренко любит биологию, а еще — иностранные языки, английский и немецкий. «Иностранные языки я люблю изучать, потому что мечтаю посетить новые страны. А биология мне

нравится, поскольку там изучается разнообразие живых организмов», — пояснила школьница. Ей хотелось бы добавить изучение корейского и китайского языков.

Интересуется английским языком и Кристина Палицина. А вот ее брат, восьмилетний Максим, предпочитает физкультуру и математику.

Леша Акинчев обожает узнавать новое об окружающем мире. Ему нравится

изобразительное искусство, которое дает возможность рисовать то, что видишь. А еще мальчика радует музыка: «Потому что, когда поешь, ты сливаешься с природой. А после урока музыки всегда светит солнце!»

Девятилетняя Алиса Акинчева, как и ее брат, считает, что можно дополнительно ввести уроки заботы о животных, робототехники, шахмат, шашек и плавания.

А вот убирать из школьной программы ничего не нужно — в этом все дети оказались на удивление едины. Правда, некоторые ребята мечтают об отмене домашних заданий.

Каким должен быть учитель?

«Учитель должен быть в меру строгим и при этом мог поддержать, поощрить учеников класса. Нам в этом плане повезло, у нас именно такой классный руководитель», — делится Ира Татаренко. Единственное желание девочки — чтобы руководство школы не так строго относилось к одежде учеников.

В целом, описывая идеального учителя, дети пришли к выводу, что он должен быть «хорошим, добрым, но иногда строгим», а еще — «внимательным и справедливым».

Ровесница Северной столицы

В Дворцовом округе на Малой Конюшенной улице расположено одно из старейших учебных заведений России, первая школа города на Неве — школа № 222 с углубленным изучением немецкого языка «Петришуле».



Директор школы Антон Морозов и глава МО Дворцовый округ Мария Бисерова

С ОДОБРЕНИЯ ПЕТРА

Датой основания «Петришуле» считается 1709 год. Вице-адмирал Корнелиус Крюйс, сподвижник Петра I, написал письмо с просьбой о государственном финансировании школы. Так с одобрения императора в Санкт-Петербурге появилась первая школа.

Учебные классы деятельный голландец организовал при церкви, построенной на участке рядом с его домом. Дети разного возраста с удовольствием приходили к нему заниматься. Однако к началу 1730-х годов школа уже не могла справиться с наплывом учеников, поэтому было решено разместить учреждение в новом доме, на углу Невского проспекта и Большой Конюшенной улицы.

В 1762 году в глубине двора построили двухэтажное каменное здание для «Петришуле» по проекту зодчего Гофмана. Впервые в России возвели каменное здание, специально предназначенное для школы. В дальнейшем школу многократно реконструировали, возводили новые этажи (сейчас их пять).

Еще в период строительства руководство школы имело амбициозные планы: продумать программы, нанять лучших преподавателей, устраивать поездки учеников в Германию и Голландию. И в конце концов, как мечтал пастор И. Цукмантль, сделать

из нее образцовую «Школу языков, наук и художеств». И эти планы осуществились! В школе преподавали чтение, арифметику и танцы, а акцент был сделан на изучении языков. Опыт и знания с учениками делились Н. Костомаров, Д. Менделеев, И. Сеченов, а Н. Пирогов бывал здесь на заседаниях медицинского общества.

Накануне революции «Петришуле» стала крупнейшим средним учебным заведением России — здесь учились более 1600 детей.

Во время Великой Отечественной войны учреждение — теперь уже школа № 222 — продолжало работать. В первые же недели здесь сформировали 266-й пулеметно-артиллерийский батальон народного ополчения. Зимой 1941-1942 годов в «Петришуле» действовала 2-я Ленинградская спецшкола ВВС, а в ноябре 1942-го открылось училище мастеров-реставраторов.

Во второй половине XX века «Петришуле» являлась школой олимпийского резерва. Углубленное изучение немецкого языка ввели в 1991 году. На данный момент в школе обучаются более 500 ребят, работают около 60 учителей, существуют научные общества и факультативы.

СОВРЕМЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Сегодня «Петришуле» — это региональный лидер в изучении немецкого языка. Ее

ученики ежегодно становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. Недавно школа получила статус региональной опытно-экспериментальной площадки для создания организационно-педагогических условий подготовки ребят к этому состязанию.

В 2019 году двое учащихся «Петришуле» стали призерами регионального этапа Международных молодежных дебатов на немецком языке. А в 2020 году двое ребят стали победителями регионального этапа и призерами всероссийского этапа дебатов.

Гордится «Петришуле» и учителями — они активно участвуют в педагогической жизни района и города, включая знаковые события в сфере образования и профессиональные конкурсы. Педагоги школы неоднократно побеждали в городском фестивале «Петербургский урок», а также в конкурсах в рамках нацпроекта «Образование».

В «Петришуле» поддерживается курс на экологичность. Так, в апреле этого года учителя совместно с учениками утилизировали в экомобиль более 40 кг вредных отходов (батарейки, лампочки и прочее). Столько экомобиль не собирает и за неделю работы во всем районе, это настоящий рекорд!

«Петришуле» славится особым укладом жизни, важную роль в котором играет школьный ученический совет. Под его эгидой работают радио и газета, проводятся праздники, концерты, дни памяти, Неделя «Петришуле» и другие мероприятия.

В 2021 году команда школьников «Петришуле» стала победителем пилотного проекта «Твой бюджет в школах», реализованного комитетом финансов и администрацией Центрального района. На средства гранта созданы новое образовательное пространство, зона комфорта и творчества, коворкинг-центр общественной школьной жизни.

ВМЕСТЕ С ГОРОДОМ, РАЙОНОМ И ОКРУГОМ

Школа № 222 — один из лидеров образования Центрального района и Дворцового округа Санкт-Петербурга, центр притяжения значимых районных образовательных событий.

На базе школы проходят крупнейшие региональные и районные события, в том числе мероприятия Петербургского международного образовательного форума. Из недавних — пленарное заседание Всероссийской конференции «Лучшие практики реализации ФГОС», педагогический квест и практический тур в рамках Герценовской педагогической олимпиады, конференция «Созвездие молодых».

В 2021 году в стенах школы состоялась торжественная церемония подведения итогов конкурса педагогических достижений Центрального района. В сотрудничестве с Дворцовым округом традиционно проводятся концерты, дни памяти, культурные, гражданско-патриотические и экологические события. Ежегодно в стенах «Петришуле» Дворцовый округ проводит мероприятия для ветеранов Великой Отечественной войны и воинов-афганцев. Традиционными стали Дни экологии, в рамках которых обучающиеся получают возможность на практике познакомиться с основами городской экологической политики, раздельным сбором мусора и утилизацией городских отходов.

ВЫПУСКНИКИ — ГОРДОСТЬ ШКОЛЫ

В 2009 году «Петришуле» праздновала 300-летний юбилей. Знаменательной дате был посвящен выпуск № 54 журнала «История Петербурга» со статьями о ее выдающихся выпускниках и учителях. Тогда же открылся музей истории школы, в числе раритетов которого — рукописи и книги XVII-XVIII веков. В музее организуют тематические экскурсии и открытые уроки.

Более 60 лет подряд в первую субботу апреля школа проводит вечера встреч. На эти праздники собирается до тысячи бывших учеников и учителей «Петришуле».

В разные времена выпускниками школы были такие знаменитости, как писатели П. Вяземский и А. Михайловский-Данилевский, архитекторы К. Росси и Н. Бенуа, композиторы М. Мусоргский и П. Шенк, врачи П. Лесгафт и К. Раухфус, адмиралы П. Чичагов и А. Берг, актеры Л. Федосеева-Шукшина, М. Козаков и Н. Фоменко, филолог Ю. Лотман и писатель Д. Ювачев (Даниил Хармс).

За три века существования школа стала истинной alma mater для многих успешных и образованных людей, составивших гордость и славу Петербурга и всей России.

Лариса Южанина. Фото из архивов школы № 222 и МО Дворцовый округ



Награждение отличившихся учеников



В школьном музее

ОБРАЗОВАНИЕ И ТРУД

Ориентация на профессию

Выбор трудового пути — одно из самых ответственных решений в жизни человека. Лишь редкие счастливицы с раннего детства понимают, чем хотят заниматься в будущем. Остальным приходит на помощь система профориентации.

КОНЦЕПЦИЯ УСПЕХА

Социологические исследования показывают, что в последние годы школьники и студенты стали прагматично подходить к выбору профессии. Им важно получать в учебных заведениях такие знания, которые помогут найти место под солнцем в условиях рыночной экономики, занять престижную должность, обеспечить себя материально. Поэтому перед профориентацией стоит задача подготовить каждого выпускника к вступлению в мир труда с учетом потребности региона в кадрах.

В Северной столице направление всего комплекса работ по профессиональной ориентации учащихся задает документ, принятый городским правительством в 2019 году. «Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга» разработана на основе «Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года».

Авторы концепции уверены, что осознанный и самостоятельный выбор специальности существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Развитие региональной системы профориентации призвано обеспечить повышение качества трудовых ресурсов и экономический рост города на Неве. Документ ориентирован преимущественно на сферу образования и подразумевает активное взаимодействие с

государственными и коммерческими организациями.

ОТ ИНФОРМАЦИИ
К ДИАГНОСТИКЕ

Петербург — город возможностей. Его экономика настолько объемна и многогранна, что создает уникальную среду для профессиональной самореализации. Однако, прежде чем выбрать карьеру мечты, нужно получить как можно более полную информацию о ситуации на рынке труда. Этому способствуют дни открытых дверей, экскурсии на производство, встречи школьников с представителями вузов и предприятий во время классных часов, раздача наглядных материалов.

Еще один важный аспект концепции — обучение самоопределению. Он включает профориентационную диагностику, общение детей с психологом, проведение тренингов, ролевых и деловых игр, а также наставничество (например, в форме работы ученического совета, как в школе № 222 «Петришуле»).

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

Система профориентации школьников имеет практическую направленность. Важную роль играет проектная деятельность, решение кейсов, участие ребят в волонтерских инициативах. Прикоснуться к профессии позволяет проект ранней профориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее». В ноябре прошлого года на базе Академии цифровых технологий прошли профессиональные пробы по таким

современным специальностям, как эксплуатация беспилотных авиационных систем, изготовление прототипов на 3D-принтере, графический дизайн, разработка мобильных приложений, лазерные технологии, звукорежиссура и видеопроизводство. Под руководством специалистов школьники выполняли реальные производственные задания, используя необходимое оборудование и компьютерные технологии.

Событийное направление концепции насыщено множеством увлекательных мероприятий: конференций, семинаров, вебинаров, фестивалей, конкурсов, чемпионатов профессионального мастерства. Всероссийский форум «Проектория» — это целое движение, в рамках которого школьники участвуют во всевозможных мастер-классах, в том числе в онлайн-формате, смотрят трансляции с производств.

К слову, осенью 2020 года команда «Петришуле» стала лучшей из девяти команд образовательных учреждений Петербурга в треке «Образование» и приняла участие во всероссийском открытом уроке «Проектории». Ученики ознакомились со спецификой работы педагога, предложили свои решения проблем в этой сфере, а в качестве итогового задания представили проект единой образовательной платформы.

Юные петербуржцы из года в год достойно представляют город на национальном чемпионате движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), демонстрируя свои навыки и компетенции. Особенно это актуально для учащихся учреждений среднего профессионального образования.

Анастасия Иванова

Путевка в жизнь

Своим опытом выбора профессии делятся сотрудники местной администрации муниципального образования Дворцовый округ.

Глава местной администрации
МО МО Дворцовый округ
Дмитрий Скоропосов:

— Вопрос выбора будущей профессии и жизненного предназначения стоял передо мной и моими сверстниками с самого детства. Детские игры в шоферов, военных и космонавтов постоянно заставляли нас в наших детских фантазиях примерять на себя тот или иной образ и род деятельности.

В советское время вопросам профессиональной ориентации подрастающего поколения уделялось достаточно много времени. За период школы, которую я оканчивал в Сосновом Бору, в рамках профориентации мы неоднократно посещали местный машиностроительный завод, Ленинградскую атомную станцию, конструкторское бюро Северного управления строительства, сельхозпредприятия и воинские части региона. Там мы знакомились с различными профессиями, получали понимание об условиях труда и содержании работы представителей различных специальностей. Начиная с восьмого класса нас регулярно посещали представители различных учебных заведений, рассказывая о преимуществах обучения у них, о правилах поступления, условиях проживания и вариантах будущего распределения.

Одновременно с этим в школе помимо уроков труда мы получали дополнительное профессиональное образование и проходили производственную практику. В моем случае это было обучение на электромонтажника. После выпуска из школы у меня были на руках корочки электромонтажника третьего класса, и я мог прямо со школьной скамьи идти работать по этой специальности.

Кроме всего прочего, я состоял в организации «Юные друзья пограничников», что в итоге и определило мой личный выбор дальнейшего жизненного пути. В 1985 году я поступил в Высшее пограничное командное училище КГБ СССР им. Ф. Э. Дзержинского в Алма-Ате. Дальнейшие 17 лет моей жизни были связаны с Пограничными войсками, но это уже другая история...

Руководитель отдела
по вопросам культуры, спорта
и работе с молодежью
Анна Афанасьева:

— У меня высшее педагогическое образование, несколько лет я проработала в школе преподавателем русского языка и литературы. Почему я решила выбрать профессию учителя? Считаю необходимым с малых лет прививать любовь к родному языку, формировать интерес к его изучению, учить бережно к нему относиться. Еще одна не менее важная задача — воспитание просвещенной личности.

В своей профессиональной деятельности стремлюсь помогать молодому поколению развивать эстетический вкус, приобщать к культурным ценностям. Всегда искренне радуюсь, когда люди говорят и пишут грамотно, читают хорошие книги и смотрят хорошие фильмы. Тяга к прекрасному, любовь к русскому языку и привели меня к выбору профессии и образования.

БЛИЦ-ОПРОС

Кем станут юные дворцовцы?

Мы спросили у ребят, проживающих в Дворцовом округе, кем они хотят стать в будущем. Оказалось, интересы и планы у них самые разные — от авиации до медицины. И это прекрасно, ведь в нашем городе можно получить специальность во многих отраслях. Искренне желаем юным жителям округа, чтобы их мечты сбылись!



Гоша, 9 лет:

— Я хочу стать футболистом, потому что мне нравится этот вид спорта. Надеюсь играть за сборную России, быть успешным спортсменом и получать кубки.



Петя, 11 лет:

— Хочу стать пловцом, этот спорт мне очень нравится. Мой прадед Петр Аркадьевич был в составе сборной Ленинграда по водному поло, не раз выигрывал спартакиады СССР. Я собираюсь достичь новых вершин и получить награды.



Камилла, 16 лет:

— Я мечтаю стать пилотом. Эта профессия меня заинтересовала благодаря ЮКК — Юношескому клубу космонавтики имени Титова. Меня увлекает мир авиации, и я планирую развиваться в этой сфере.



Артем, 15 лет:

— Я хочу быть ветеринаром. Очень люблю животных и хочу узнать о них все. По возможности ездить в разные города и страны,

чтобы получать много полезного опыта и расширять свой кругозор в мире фауны. Я мечтаю, чтобы на нашей планете было как можно меньше зверей, нуждающихся в помощи. А если помощь и нужна, то чтобы я мог на 100 процентов сделать все для спасения жизни животного.



Соня, 9 лет:

— Когда вырасту, хочу стать нейрохирургом, как мой дедушка. Буду помогать людям, лечить их. Я не боюсь, что на врача надо долго учиться.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Семья и ее помощники: взгляд в прошлое

Ребенок в семье — это, безусловно, счастье. Однако уход за ним, воспитание и обучение требуют значительных усилий. Во все времена родителям было легче справиться со своими обязанностями, опираясь на поддержку окружающих, будь то родовая община или специально созданные учреждения.

ВСЕМ МИРОМ

Сегодня многодетные семьи стали редкостью. Поэтому родители, решившиеся завести троих и более детей, получают от государства различные льготы и пособия. За особые заслуги в улучшении демографической ситуации вручается орден «Родительская слава».

В МО Дворцовый округ особенно поддерживают многодетных родителей, ведь большая семья — это особая радость, ответственность и нагрузка. Семьи с таким статусом всегда в первую очередь приглашают на праздники и торжественные мероприятия. По традиции ко Дню матери многодетным мамам округа вручают подарки.

В БЫЛЫЕ ВРЕМЕНА

А ведь когда-то на Руси большое количество детей было обычным делом. Крестьянки рожали чуть ли не каждый год, и это воспринималось совершенно естественно. Дети вырастали среди представителей разных поколений. Бабушки и дедушки жили вместе с молодыми, передавая жизненный опыт и обеспечивая преемственность традиций.

Христианская модель брака подразумевала патриархальный уклад и строгую иерархию отношений. Авторитет отца был непререкаем, его слушались все домочадцы. Малышей рано начинали готовить к взрослой жизни — учили помогать по дому, заботиться о младших братьях и сестрах, заниматься сельским хозяйством.

Основными моральными ценностями были уважение к старшим, любовь к родной земле, трудолюбие, доброта и отзывчивость.

Простые семьи воспитывали детей сами. Мальчиков растили храбрыми воинами и неутомимыми работниками, девочек — хранительницами очага. Некоторые отдавали родных чад в подмастерья, чтобы их обучали ремеслам. В княжеских семьях было распространено «кормильство», когда ребенка в 5-7 лет передавали на воспитание в знатную семью, и «кумовство», когда детям назначался духовный наставник.

ЦВЕТЫ ЖИЗНИ В САДУ

Понятие «детский сад» пришло из Германии и в переводе звучит как Kindergarten. Это название в XIX веке придумал педагог Фридрих Фребель, создатель учреждения для игр и занятий детей младшего возраста. Он полагал, что дети — цветы жизни, требующие умелого и тщательного ухода, поэтому их должны «выращивать» квалифицированные «садовницы».

По одним данным, первое детское учреждение в Российской империи

На территории Дворцового округа находятся пять дошкольных детских учреждений: ГБДОУ № 22, 43, 83, 109 и Детский сад при Государственном Русском музее.

появилось в Петербурге в 1816 году. Другие источники называют 1837 год, когда при Демидовском доме трудолюбия открыли дневные детские комнаты, где матери-работницы могли оставить детей под присмотром нянечек.

Первым в России методистом дошкольного образования стала Елизавета Петровна Залеская, открывшая в 1897 году дошкольное училище с целью «оказать помощь семье в воспитании детей и подготовке их к школьным занятиям». Она считала, что детский сад должен научить ребенка наблюдать, сознавать и говорить, а также развивать ловкость рук и знакомить с формами предметов. Важно, чтобы каждое занятие соответствовало уровню развития ребенка и не утомляло его.

СОВЕТСКАЯ ЭПОХА

Система дошкольных образовательных учреждений активно развивалась. В 1917 году Народный комиссариат просвещения РСФСР принял официальную декларацию, гарантировавшую бесплатное образование и воспитание детей дошкольного возраста.

В 1930-х при крупных предприятиях стали возникать ведомственные сады для детей работников. Тогда же появилась и форма раннего ухода за детьми — ясли, куда принимали младенцев от двух месяцев. Матерям давали специальные перерывы в течение рабочего дня, чтобы они могли продолжить грудное вскармливание...

Сегодня в России работают более 40 тысяч детских садов, которые посещают около 7 миллионов юных воспитанников.

В нашей стране образование — и дошкольное, и школьное — по сей день бесплатно для всех граждан.

Анастасия Иванова

Ученье — свет

Наше государство испокон веков ставило задачу не только воспитания, но и образования детей.

Необходимость просвещения стала ясна еще в X веке. После крещения Руси в 988 году населению нужно было привить новую религию, а для этого требовалось научить людей грамоте. Греки Кирилл и Мефодий создали славянскую азбуку, чтобы переводить церковные тексты. В Киеве, Новгороде, Смоленске, Суздале, Курске открылись первые школы.

В древнерусских школах XI-XV веков изучали грамматику, риторику, диалектику, арифметику, геометрию, музыку, астрономию — семь «свободных искусств», восходящих к Античности. Монголо-татарское нашествие привело к упадку этой сферы. Центрами культуры и просвещения стали монастыри, поэтому образование из преимущественно светского превратилось главным образом в духовное.

Петр I создал в России систему профессионального обучения, а с 1714 года обязал детей всех сословий, кроме крестьян, получать образование. При Екатерине II, активно изучавшей опыт Западной Европы, в нашей стране впервые стали внедрять классно-урочную систему, началась стандартизация образовательного процесса. Появилось первое учебное заведение для девушек — Смольный институт благородных девиц.

В начале XIX века были введены три типа школ: приходские и уездные училища, где могли бесплатно учиться дети из любых сословий, а также гимназии. Результатом либеральных реформ Александра II стало возникновение в 1864 году земских школ, в которых детей от 8 до 12 лет обучали чтению, письму и основам арифметики.

Несмотря на все принимаемые меры, к началу XX века грамотой владела лишь пятая часть жителей Российской империи. После революции 1917 года за дело взялись большевики. Церковь отделили от государства, образование стало светским. Для ликвидации неграмотности населения долгое время действовали школы ликбеза. Впервые в истории страны был введен принцип всеобщего обязательного бесплатного образования.

Многие россияне до сих пор считают советское образование самым качественным в мире и с ностальгией вспоминают школьные годы.

Мария Аكوпова

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Полезные каникулы

В летний период подростки, проживающие на территории Дворцового округа, выполняли работы в сфере благоустройства.

Ребята трудились в рамках реализации муниципальной программы «Участие в организации и финансировании временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время».

Целый месяц подростки жили взрослой жизнью. По утрам вместе с бригадиром группы они выходили во дворы и делали много полезного: красили газонные ограждения, пропалывали траву, убирали листья, стригли кусты. Такая

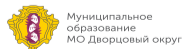
деятельность способствует адаптации молодых дворцовцев к будущей трудовой жизни, повышает уровень ответственности и коммуникативности, учит работать в команде. К слову, работа подростков достойно оплачивается.

Все юноши и девушки, которые трудились в округе этим летом, признались, что получили полезный опыт и положительные эмоции.

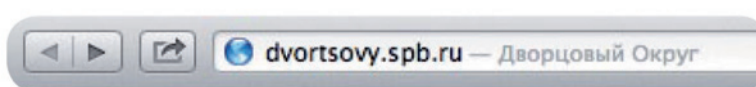


www.dvortsovy.spb.ru
тел. 571-86-23

На сайте всегда можно оперативно найти телефоны служб округа, ознакомиться с нормативными документами и постановлениями. Работает обновляемая фотогалерея.



Муниципальное образование МО Дворцовый округ
Дворцовый округ



Газета «Дворцовый округ».
Учредитель: Муниципальный Совет внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга
муниципальный округ Дворцовый округ.
Адрес учредителя и редакции:
СПб, Большая Конюшенная ул., д. 14.

Главный редактор Я. А. Плаксина.
Издатель: ООО «ИД «КУРЬЕР-МЕДИА»,
Адрес издателя: 197136, СПб, ул. Всеволода Вишневского,
д. 12, лит. А, пом. 2Н, офис 203, тел. 401-68-30.
Директор Д. Ю. Мосин.
Дата выхода: 31.08.2021.

Подписано в печать: 30.08.2021
по графику — 20.00, фактически — 20.00.
Отпечатано в типографии:
ООО «Фирма «Курьер».
Адрес: Санкт-Петербург, Благодатная ул., д. 63.
Заказ № 1231. Тираж 3000 экз.

Распространяется бесплатно.
Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения отдельных авторов.
Рукописи и письма, направленные в редакцию, не рецензируются и не возвращаются.